



Spolufinancováno  
Evropskou unií



**Závěrečná evaluační zpráva MAP IV.  
- hodnocení dopadu implementačních aktivit  
uvedených v RAP V. a RAP VI. na hlavní cílové  
skupiny projektu MAP IV.  
za dobu od 1.12.2023 do 31.12.2025**

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.  
číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008337  
(projekt MAP IV.)**

**Příjemce/nositel projektu MAP:** Město Rokycany  
**Zpracoval:** Mgr. Tereza Houšková, Evaluátor projektu MAP IV.  
**Zpracování výstupu:** 23.11.2025  
**Schváleno:** Řídicí výbor MAP IV. dne 17.12.2025



## Obsah

<b>1. MANAŽERSKÉ SHRNU TÍ .....</b>	<b>3</b>
1.1 Základní údaje o projektu .....	3
1.2 Stav spolupráce aktérů na začátku projektu.....	3
1.3 Charakteristika území .....	4
1.4 Klíčové úspěchy projektu MAP IV. ....	5
<b>2 METODOLOGIE EVALUACE .....</b>	<b>6</b>
<b>3 SITUACE V ÚZEMÍ A LOGIKA INTERVEN CÍ .....</b>	<b>7</b>
3.1 Identifikované potřeby a problémy v území.....	7
3.2 Strategické cíle projektu .....	7
3.3 Implementační aktivity (vstupy).....	8
3.4 Realizované výstupy.....	9
3.5 Dosažené výsledky .....	9
3.6 Očekávané dlouhodobé dopady .....	10
3.7 Shrnutí intervenční logiky .....	11
<b>4 PŘEHLED REALIZOVANÝCH AKTIVIT.....</b>	<b>12</b>
<b>5 HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH AKTIVIT.....</b>	<b>15</b>
<b>6 SHRNU TÍ A DOPORU ČENÍ.....</b>	<b>31</b>
<b>7 POUŽITÉ ZKRATKY .....</b>	<b>34</b>
<b>8 PŘÍLOHY .....</b>	<b>34</b>



## 1. Manažerské shrnutí

### 1.1 Základní údaje o projektu

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) je strategický nástroj pro systémové plánování a koordinaci vzdělávání na úrovni obce s rozšířenou působností. Projekt MAP IV. ORP Rokycany (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008337) představuje čtvrtou fází stabilní podpory vzdělávání, strategického řízení a plánování v řešeném území ORP Rokycany. Aktivně je do projektu dlouhodobě zapojeno 32 mateřských a základních škol dle IČ (42 subjektů dle IZO), což představuje 97 % škol, které v území působí.

### 1.2 Stav spolupráce aktérů na začátku projektu

V území SO ORP Rokycany je Místní akční plán, zkráceně MAP, realizován již od roku 2016. Aktuálně probíhá etapa MAP IV. s dobou trvání 25 měsíců, která pokrývá období od 1.12.2023 do 31.12.2025. Projekt navazuje na předchozí etapy MAP a systematicky rozvíjí spolupráci mezi zřizovateli, školami a dalšími aktéry vzdělávání v území SO ORP Rokycany.

Projekt MAP I. byl zahájen v říjnu roku 2016 a vedl k „nastavení a nastartování“ procesu plánování ve školách – vznikla územní strategie pro oblast regionálního školství a konkrétní Akční plán společných vzdělávacích aktivit škol pro období 2 let, který měl pomoci zvýšit kvalitu vzdělávání v tomto území. Vzdělávací aktivity podpořily především děti, žáky, pedagogy a rodiče. Celkové způsobilé výdaje projektu MAP I. činily 2,4 mil. Kč. Následně na podzim roku 2018 byla pro plnění schválených aktivit ve formě jmenovaného „Akčního plánu“ zabezpečena finanční podpora prostřednictvím projektu MAP II. ve výši 11,4 mil. Kč. Projekt MAP II. byl ukončen k 31.8.2022. Projekty MAP I. a MAP II. byly financovány z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). V překlenovacím období – přechod z končícího OP VVV a nově nastupující OP JAK – byl realizován projekt MAP III., který zabezpečoval návaznost podpory škol prostřednictvím „MAPů“ v období od 1.9.2022 do 30.11.2023, výše dotace činila 1,9 mil. Kč. Klíčovým výstupem MAP III. bylo nezávisle evaluačně zhodnotit účelnost, dopad a efektivitu MAP v území za období 2016-2023. Evaluační zpráva je k dispozici: [Závěrečná evaluační zpráva MAP Rokycany 2016-2023](#).

Tabulka 1: Přehled podpory – MAP v území ORP

Zkratka	Název projektu	Realizace		CZV projektu v mil. Kč
		od	do	
MAP I.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Rokycany	2016	2018	2,4
MAP II.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.	2018	2022	11,4
MAP III.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany III.	2022	2023	1,9
MAP IV.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.	2023	2025	7,2
<b>SUMA podpory projektem MAP do území</b>				<b>22,9 mil. Kč</b>

Projekt MAP IV. plynule navázal na předchozí projekty MAP I., MAP II. a MAP III., čímž zajistil kontinuitu systematické podpory škol a dalších aktérů vzdělávání v území. Hlavním cílem bylo zachovat a dále rozvíjet kvalitu vzdělávání prostřednictvím realizace ucelených vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků, pedagogů i rodičů.

Současně MAP IV. dále rozvíjel proces strategického řízení a plánování ve školách. Tento proces směřuje k naplňování konkrétních cílů a vizí škol, a to jak v návaznosti na územní strategii MAP a Strategický rámec MAP pro období do roku 2025, respektive do roku 2028, tak i v reakci na aktuální potřeby regionu definované v Ročních akčních plánech pro rok 2024 (RAP V.) a rok 2025 (RAP VI.). Součástí projektu bylo také stanovení priorit a potřeb s výhledem do roku 2028, které školy v území ORP Rokycany potřebují k naplnění dlouhodobých cílů. Tyto potřeby budou dále rozpracovány v akčních plánech pro období 2026–2028.



Tabulka 2: Souhrnná data o projektu MAP IV.

<b>Název projektu</b>	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.
<b>Doba realizace</b>	12/2023 – 12/2025 (25 měsíců)
<b>Celkový rozpočet projektu</b>	7,2 mil. Kč
<b>Finanční rámec implementačních aktivit</b>	cca 2,6 mil. Kč
<b>Zapojené školy</b>	32 z 33 škol v území (97 %)
<b>Operační program</b>	Jan Amos Komenský (OP JAK)
<b>Webové stránky</b>	<a href="https://rokycany.mapplzensko.cz/">https://rokycany.mapplzensko.cz/</a>

### 1.3 Charakteristika území

Správní obvod Rokycany leží v severovýchodní části Plzeňského kraje a představuje významnou část regionální struktury s pestrými mozaikou venkovských i městských sídel. Obvod spravuje celkem 68 obcí s velmi rozmanitou velikostní strukturou a z tohoto počtu má 6 obcí statut města, což jim umožňuje širší spektrum kompetencí v oblasti samosprávy a poskytování služeb občanům. Z celkového území Plzeňského kraje zabírá správní obvod Rokycany 8,6 %, čímž se řadí na šestou příčku mezi obvody v rámci regionu z hlediska rozlohy.

Z pohledu věkové struktury, která je klíčová pro plánování kapacit a rozvoje vzdělávacího systému, žije v ORP Rokycany přibližně 3 718 dětí ve věku 0-6 let (předškolní věk) a 4 946 dětí ve věku 7-15 let (základní školní docházka). Tato data představují významnou demografickou základnu pro mateřské a základní školy v území a jsou důležitým východiskem pro strategické plánování rozvoje vzdělávání. Struktura území s převahou malých venkovských obcí klade specifické nároky na zajištění dostupnosti a kvality vzdělávání ve všech částech území.



<b>Obyvatelstvo, obce, školy</b>	
Počet obyvatel ORP Rokycany	<b>50 804</b>
Počet lidí, žijících ve městě Rokycany	<b>14 309</b>
Počet obcí	
- do 500 obyvatel	<b>50</b>
- s 501–1000 obyvatel	<b>6</b>
- s více než 1000 obyvateli	<b>12</b>
Počet obcí zřizujících školu	
- MŠ běžná	<b>20</b>
- ZŠ běžná	<b>17</b>
Průměrný počet základních škol na jednoho zřizovatele	<b>1,12</b>
Počet škol v území SO ORP Rokycany	<b>33 dle IČ/42 dle IZO</b>
% škol zapojených do struktury MAP (dlouhodobě MAP I. – až MAP IV.)	<b>97 %</b>
Celková doba působnosti MAP v území ORP Rokycany	2016–2025 Dále do 31.2027, kdy bude v území realizován projekt MAP V.



V území působí celkem 33 škol podle IČ (42 subjektů podle IZO), z toho 20 obcí zřizuje mateřskou školu a 17 obcí základní školu. Do struktury MAP je dlouhodobě zapojeno 97 % škol, což představuje mimořádně vysokou míru pokrytí a svědčí o úspěšnosti a relevanci projektu pro region.

#### 1.4 Klíčové úspěchy projektu MAP IV.

Projekt MAP IV. výrazně podpořil rozvoj kvality vzdělávání v území SO ORP Rokycany. Následujících pět oblastí představuje klíčové výsledky, které nejvýstižněji ukazují jeho přínos a dopad.

### 1. Vysoké procento zapojených škol

Do projektu se aktivně zapojilo 97 % škol v území (32 z 33), což představuje mimořádně vysokou míru účasti. Všechny zapojené školy se aktivně účastnily realizovaných implementačních aktivit, což potvrzuje jejich důvěru v systém MAP i dlouhodobou stabilitu partnerské spolupráce, která v území Rokycanska funguje již od roku 2016.

*Dopad: Vytvoření funkční a udržitelné sítě spolupráce pokrývající téměř celé území s dlouhodobou tradicí strategického plánování.*

### 2. Široký přímý dopad na více než 2 000 účastníků

Projekt podpořil širokou základnu účastníků napříč všemi cílovými skupinami s celkovým počtem 2 031 podpořených osob: 1 530 dětí a žáků, 356 pedagogů a vedoucích pracovníků, 121 rodičů a 24 ostatních aktérů vzdělávání a zřizovatelů. Každá cílová skupina obdržela cílenou podporu odpovídající jejím potřebám. Počet podpořených účastníků byl v průměru o 24 % vyšší oproti původnímu plánu projektu.

*Dopad: Projekt zajistil široké pokrytí všech klíčových aktérů vzdělávání a významně překročil očekávané cíle.*

### 3. Naplnění cílů projektu s prokázanou efektivitou

Projekt dosáhl 100% naplnění všech 14 plánovaných implementačních aktivit prostřednictvím 41 dílčích vzdělávacích akcí (VA) realizovaných v letech 2024-2025. Všechny aktivity byly zrealizovány v plánované kvalitě a rozsahu. Školy efektivně kombinovaly aktivity MAP s nástroji OP JAK (97 % škol zapojeno do Šablon OP JAK), což multiplikuje dopad intervencí.

*Dopad: Naplnění všech závazků vůči školám a účastníkům s prokázanou efektivitou využití finančních prostředků (rozpočet 7,2 mil. Kč).*

### 4. Polytechnické vzdělávání – klíčová aktivita projektu

Více než 1 300 dětí a žáků bylo zapojeno do polytechnických aktivit, které představují největší úspěch projektu. Klíčové aktivity zahrnovaly: ABAKU s 421 účastníky, Termovize do ZŠ s 355 žáky, Malou technickou univerzitu s 234 účastníky, Centrum stavitelství Plasy se 168 žáky, projekty Badatel s 92 žáky a Technika a věda s 93 žáky.

*Dopad: Systematický rozvoj klíčových kompetencí pro 21. století zahrnoval především polytechnické vzdělávání, kterého se z celkového počtu 1 530 dětí a žáků účastnilo 1 363 (89 %).*

### 5. Systémové přínosy a dlouhodobá udržitelnost

Projekt vytvořil udržitelnou platformu spolupráce mezi školami a dalšími aktéry, která systematicky funguje od roku 2016. Pravidelná setkání vedení škol (AS1) a setkání pedagogů ZŠ a MŠ (AS2) se stala přirozenou součástí profesního fungování pedagogů. Systematické vzdělávání pedagogů v oblasti logopedie, předškolní pedagogiky, osobnostně-profesního rozvoje a moderních technologií vytvořilo síť pedagogických lídrů, kteří získané znalosti šíří dále.



*Dopad: Výstupy projektu jsou udržitelné i po jeho skončení, školy jsou strategicky připravené na implementaci Strategie 2030+ a díky metodické podpoře a koordinaci projektových aktivit (AS14) je zajištěno efektivní využívání finančních prostředků.*

## 2 Metodologie evaluace

### Hlavní cíl evaluace

Cílem evaluace je zhodnotit realizaci implementačních aktivit a posoudit jejich úspěšnost vzhledem ke strategickým cílům stanoveným ve Strategickém rámci MAP do roku 2025, stejně jako v Ročních akčních plánech (RAP V. a RAP VI). Evaluace poskytne komplexní zpětnou vazbu k účinnosti jednotlivých aktivit, jejich přínosu pro cílové skupiny a nabídne doporučení pro zlepšení budoucích projektů. Současně ověří efektivní využití finančních prostředků a odhadne dlouhodobý dopad aktivit na kvalitu vzdělávání v území.

**Cíl evaluace:** Zhodnotit naplňování 14 implementačních aktivit projektu MAP IV. a posoudit jejich dopad na cílové skupiny v období 1/2024-12/2025.

**Evaluátorka:** Mgr. Tereza Houšková (externí hodnotitel)

### Použité evaluační metody

Evaluace kombinovala kvantitativní a kvalitativní přístup:

- Elektronické dotazníky (Google Forms, 33 dotazníků) - kombinace otevřených a uzavřených otázek
- Hlubkové rozhovory s klíčovými aktéry projektu
- Pozorování průběhu aktivit
- Analýza dokumentace projektu
- Kvantitativní metriky: počet aktivit, účastníků, dodržení harmonogramu
- Kvalitativní metriky: spokojenost účastníků, dopad na praxi

### Evaluované cílové skupiny

- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol a školských zařízení
- Děti MŠ a žáci ZŠ
- Rodiče a zákonní zástupci, další aktéři v oblasti vzdělávání
- Zřizovatelé škol a zástupci veřejné správy

### Rozsah evaluace

Celkem bylo realizováno 7 samostatných evaluačních šetření zahrnujících 14 implementačních aktivit (AS1-AS14) prostřednictvím 41 vzdělávacích akcí.

### Zajištění objektivit

Evaluace byla prováděna externím hodnotitelem nezávislým na realizaci aktivit. Data byla zpracovávána anonymně, výsledky prezentovány kolektivně bez identifikace respondentů.

### Omezení dat

- Dobrovolné vyplňování dotazníků mohlo ovlivnit reprezentativnost vzorku.
- Dotazníky vyplňovali žáci, proto byly zasílány i pedagogům, aby bylo možné získat komplexnější a vyváženější pohled na jednotlivé otázky.



- Dlouhodobé dopady aktivit nebylo možné plně zhodnotit v rámci projektu, protože některé efekty – například změny v pedagogických postupech, rozvoj kompetencí žáků či udržitelnost zavedených inovací – se projevují až po delším časovém horizontu.
- Červnové období se ukázalo jako méně vhodné pro distribuci dotazníků, což ovlivnilo jejich návratnost.
- Nižší návratnost dotazníků ovlivnila úplnost a možnost zobecnění výsledků.

Použitá metodologie umožnila získat komplexní pohled na dopad projektu. Kombinace kvantitativních a kvalitativních nástrojů poskytla věrohodné hodnocení aktivit MAP IV. a cenné podklady pro strategické rozhodování. Seznam a časový harmonogram evaluací v projektu MAP IV. byl detailně vymezen v samostatném dokumentu: [SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP ve vazbě na plnění výstupů projektu MAP IV. v období do roku 2028.](#)

### 3 Situace v území a logika intervencí

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV. (MAP IV.) byl realizován v období 2023–2025 s cílem zkvalitnit vzdělávání v území prostřednictvím systematické podpory škol, pedagogů, dětí, žáků a rodičů. Intervenční logika projektu vychází ze Strategického rámce MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností ROKYCANY do roku 2025 (SR MAP, verze 15) a je implementována prostřednictvím Ročních akčních plánů (RAP V. pro rok 2024 a RAP VI. pro rok 2025).

#### 3.1 Identifikované potřeby a problémy v území

Na základě analýzy potřeb (SR MAP, verze 15) provedené s klíčovými aktéry byly vymezeny hlavní problémové oblasti, které se staly východiskem pro plánování a realizaci implementačních aktivit:

- Nedostatečný pozitivní vztah dětí a žáků ke čtení a matematice.
- Potřeba moderních výukových metod.
- Absence systematického rozvoje napříč všemi předměty.
- Nedostatečná spolupráce s rodinami a knihovnami.
- Nedostatečné digitální kompetence dětí a žáků.
- Potřeba praktické implementace moderních technologií (VR, 3D, termovize).
- Nedostatečný zájem žáků o technické obory.
- Potřeba badatelsky orientované výuky a spolupráce s praxí.
- Absence propojení polytechniky mezi MŠ a ZŠ.
- Rostoucí počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Prevence syndromu vyhoření.
- Kolegiální podpora a sdílení dobré praxe mezi pedagogy.
- Dostupnost kvalitních vzdělávacích programů přímo v území.
- Podpora sociálních kompetencí žáků.
- Rozšíření mimoškolních aktivit (kroužky, kluby, projektové dny).

#### 3.2 Strategické cíle projektu

- 2.1. Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení, včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit.
- 2.2. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.
- 2.3. Motivace a podpora začínajících pedagogů.
- 3.1. Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry



- 3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyč. dovedností u dětí a žáků.
- 3.3. Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků.
- 3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup.
- 3.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.
- 3.6. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.
- 4.1. Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky.
- 4.2. Stabilizace role žákovských parlamentů v občanském vzdělávání v ZŠ.
- 5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe.
- 5.2. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání.

### 3.3 Implementační aktivity (vstupy)

Pro naplnění strategických cílů bylo realizováno 14 systematických aktivit (AS1-AS14) s celkovým rozpočtem 2,6 mil. Kč.

Tabulka 3: Struktura a finanční rámec implementačních aktivit projektu MAP IV.

Kód aktivity	Název aktivity	Rozpočet	Cílová skupina
AS1	VÝJEZDNÍ SETKÁNÍ VEDOUČÍCH AKTÉRŮ REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ V ÚZEMÍ ORP	150 000 Kč	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pracovníci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání.
AS2	Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP	140 000 Kč	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, ostatní aktéři ve vzdělávání, pracovníci veřejné správy.
AS3	Vzdělávací program na podporu rozvoje ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI/ČTENÁŘSKÉ DÍLNY v MŠ	100 000 Kč	Děti MŠ
AS4	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1.stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	300 000 Kč	Děti MŠ, Žáci 1.stupně ZŠ
AS5	Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY	80 000 Kč	Děti MŠ, Žáci 1.stupně ZŠ
AS5a	Projekt ABAKU	110 000 Kč	Žáci ZŠ
AS6	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v ZŠ/TERMOVIZE do ZŠ	145 000 Kč	Žáci ZŠ
AS7	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ	402 200 Kč	Žáci ZŠ
AS8	Projekt TECHNIKA A VĚDA pro žáky ZŠ	190 000 Kč	Žáci ZŠ
AS9	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ - VIRTUÁLNÍ REALITA (1 BLOK vzdělávání, 5 školících dnů)	92 500 Kč	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.



AS10	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA (1 BLOK vzdělávání, 5 školicích dnů)	55 000 Kč	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.
AS11	Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI	80 000 Kč	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.
AS12	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školicí dny)	100 000 Kč	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.
AS13	Informační akce a workshopy pro rodiče	80 000 Kč	Rodiče dětí a žáků, zákonní zástupci
AS14	Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)	597 500 Kč	Pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pracovníků, zřizovatelé, zástupci obcí - pracovníci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání.
	<b>CELKEM</b>	<b>2 622 200 Kč</b>	

### 3.4 Realizované výstupy

V průběhu realizace bylo zrealizováno 41 měřitelných aktivit, které byly cíleně zaměřeny na jednotlivé skupiny účastníků:

- Pedagogové: 22
- Vedení škol a zřizovatelé: 1
- Žáci a děti: 10
- Rodiče: 8

### 3.5 Dosažené výsledky

Realizované aktivity vedly k následujícím pozitivním změnám a výsledkům u jednotlivých CS:

#### Pedagogové

- Získali praktické dovednosti a novou metodiku v oblastech moderních technologií, jako je virtuální realita pro zefektivnění výuky, implementaci metodiky ABAKU a moderních didaktických forem.
- Prohloubili znalosti a osvojili si metody v předškolní pedagogice (podpora školní zralosti) a v logopedii (pohybová logopedie, včasná identifikace řečových obtíží).
- Posílili spolupráci mezi pedagogy MŠ a ZŠ a sdíleli profesní zkušenosti, příklady dobré praxe a řešili aktuální problematiku regionálního školství.
- Rozvinuli své osobnostní a profesní kompetence, získali nástroje pro zvládání náročných situací, posílení psychohygieny a prevenci syndromu vyhoření.
- Zlepšili své digitální kompetence.

#### Rodiče

- Získali aktuální informace a zvýšili povědomí o výchovně-vzdělávacím procesu, aktuálních trendech a možnostech podpory dětí (např. rizika virtuálního prostoru, logopedie, zdravé stravování).
- Bylo posíleno partnerství a spolupráce mezi školou a rodinou.



### Děti a žáci

- Získali praktické zkušenosti v oblasti polytechnického vzdělávání, práce s technickými pomůckami a technologiemi (např. Malá technická univerzita, Centrum stavitelství Plasy, Termovize).
- Byla podpořena digitální gramotnost a bezpečné používání technologií.
- Byl podpořen rozvoj logického a inforatického myšlení, prostorové představivosti a kreativity a samostatnosti.
- Rozvinuli badatelské dovednosti (formulace hypotéz, experimenty, kritické myšlení) a spolupráci, komunikaci a řešení problémů v týmu.
- Byl podpořen rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti a vytvoření silnějšího pozitivního vztahu ke čtení a knihám.

### Vedení škol a zřizovatelé

- Byli seznámeni s aktuálními tématy regionálního školství a implementací priorit Strategie 2030+, a získali aktuální legislativní přehled (např. novela právních předpisů, změny financování).
- Získali metodickou podporu a konzultace k dotačním projektům (např. "Šablony OP JAK") a celkovou dotační podporu pro strategické plánování rozvoje vzdělávání.
- Došlo k efektivní výměně informací, sdílení příkladů dobré praxe a posílení spolupráce mezi vedoucími aktéry regionálního školství v území ORP.

### 3.6 Očekávané dlouhodobé dopady

Realizované implementační aktivity v rámci projektu MAP IV: přispívají k následujícím dlouhodobým dopadům na kvalitu vzdělávání:

- **Zajištění udržitelnosti rozvoje a strategického plánování:** Díky metodické podpoře při čerpání dotací a strategickému plánování rozvoje vzdělávání je zajištěna udržitelnost rozvoje vzdělávacích aktivit a projektů MAP.
- **Zvýšení kvality a efektivity výuky:** Dlouhodobá implementace nových metod a technologií (např. virtuální realita, badatelská výuka, polytechnika) povede k modernizaci a zefektivnění výuky a ke zvýšení motivace žáků.
- **Lepší připravenost dětí a žáků na budoucnost:** Posílením polytechnické gramotnosti a digitálních kompetencí jsou děti a žáci lépe připraveni na budoucí technické a přírodovědné obory a požadavky trhu práce.
- **Posílení spolupráce a stability v regionu:** Posílená spolupráce mezi školami a síťování mezi pedagogy a vedením škol vytvoří stabilnější a odolnější profesionální komunitu, schopnou efektivně řešit aktuální problémy.
- **Komplexní podpora rozvoje dítěte:** Pedagogové získali nástroje pro komplexní péči o rozvoj dítěte (včetně logopedie, psychomotorického rozvoje a školní zralosti), což vede k efektivnější podpoře rozvoje dětí v předškolním a mladším školním věku.
- **Vytvoření pozitivního školního klimatu:** Osobnostní rozvoj pedagogů a podpora partnerství s rodiči přispívá k tvorbě pozitivního a podporujícího klimatu ve školách a v rodinách.

#### Vazba na strategické dokumenty

Projekt MAP IV. byl plně v souladu s následujícími strategickými dokumenty:

- Strategie 2030+ – implementace priorit v oblasti modernizace vzdělávání
- Strategie rozvoje MAP pro území SO ORP Rokycany (SR MAP, verze 15, SR MAP verze 16)
- Územní strategie MAP (ÚS MAP, verze 4)



- Roční akční plán V. pro rok 2024 (RAP V.)
- Roční akční plán VI. pro rok 2025 (RAP VI.)
- Operační program Jana Amose Komenského (OP JAK)

### 3.7 Shrnutí intervenční logiky

Projekt MAP IV. úspěšně realizoval systematickou podporu vzdělávání v území SO ORP Rokycany, zapojil 2 031 účastníků ze 32 škol (97 % všech škol) a účinně propojil pedagogy, děti, žáky, rodiče i zřizovatele. Od analýzy potřeb území přes stanovení strategických cílů až po cílené implementační aktivity projekt přispíval ke zvyšování kvality vzdělávání.

Projekt rozvíjel kompetence žáků v polytechnickém vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, digitálních dovednostech a kritickém myšlení, podporoval motivaci k učení, sociální dovednosti a týmovou spolupráci. Pedagogové získali nové znalosti a dovednosti v moderních didaktických metodách, rodiče byli lépe informováni o vzdělávacích potřebách svých dětí, a školy i zřizovatelé posílili své kapacity v oblasti strategického řízení a spolupráce.

Hlavním přínosem projektu je udržitelný systém spolupráce škol, propojení předškolního a školního vzdělávání, podpora pedagogických lídrů a cílený rozvoj potenciálu žáků. Realizované aktivity byly hodnoceny jako efektivní, což spolu s vysokou mírou zapojení škol potvrzuje úspěšnost strategie.

Projekt MAP IV. tak ukazuje, že systematická podpora regionálního školství přináší měřitelné zlepšení kvality vzdělávání a dlouhodobý přínos pro území ORP Rokycany, a může sloužit jako inspirativní model pro další rozvoj vzdělávání.



#### 4 Přehled realizovaných aktivit

V rámci projektu MAP IV. byly realizovány systematické vzdělávací aktivity, které pokrývaly všechny cílové skupiny a podporovaly komplexní rozvoj vzdělávacího systému v území ORP Rokycany. Následující tabulky uvádí jejich přehled a popis jednotlivých aktivit.

Tabulka 4: Přehled aktivit sdílení, síťování a komunitního charakteru

Číslo aktivity	Název akce	Typ akce	Téma/zaměření aktivit	počet zrealizovaných akcí	Cílová skupina	Počet podpořených účastníků
AS1	Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP	odborný workshop/odborná diskuze	Pedagogický leadership	1	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pracovníci veřejné správy	24
AS2	Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP (sdílení zkušeností)	seminář/webinář/odborná přednáška/komunitní akce	Pedagogický leadership	12	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	155
AS13	Informační akce a workshopy pro rodiče	seminář/webinář	Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků dle aktuálních potřeb (adiktologie, logopedie, zdravé školní stravování)	8	Rodiče dětí a žáků škol	121

Tabulka 5: Přehled aktivit profesního rozvoje vzdělávání pedagogů

Číslo aktivity	Název akce	Typ akce	Téma/zaměření aktivit	počet zrealizovaných akcí	Cílová skupina	Počet podpořených účastníků
AS10	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ-PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA (1 BLOK vzdělávání v rozsahu 15 hodin)	vzdělávací program	Čtenářská pre/gramotnost	1	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	52
AS11	Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ a MŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI	seminář/webinář/odborná workshop	Moderní didaktické formy výuky (Umělá inteligence, ABAKU, Welbeing v MŠ, Moderní metody výuky v primární prevenci na ZŠ se zaměřením na adiktologii,	6	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	79



AS12	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ - LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání v rozsahu 15 hodin)	vzdělávací program	Pedagogický leadership (Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ v tématu pohybové logopedie, oblast rozvoje hrubé a jemné motoriky se zaměřením na výchovně vzdělávací proces s důrazem na téma wellbeingu a psychohygieny dítěte/žáka/pedagoga).	2	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	35
AS9	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ - VIRTUÁLNÍ REALITA (1 BLOK vzdělávání, 5 školních dnů)	vzdělávací program	Moderní didaktické formy výuky (Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ - VIRTUÁLNÍ REALITA byl složen z těchto částí: I. Odborný seminář - Ukázky technologie virtuální reality – CLASS VR ve školní výuce, II. Odborný seminář - Přírodovědné předměty na 1. i 2.stupni s využitím moderních technologií III. Odborný seminář - Interaktivní výuka dneška, aneb jen interaktivní tabule už nestačí IV. Odborný seminář - Workshop digitální gramotnost k rozvoji čtenářství pro PEDAGOGY 1.stupeň ZŠ).	1	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	35

Tabulka 6: Přehled aktivit podpory dětí a žáků škol

Číslo aktivity	Název akce	Typ akce	Téma/zaměření aktivit	počet zrealizovaných akcí	Cílová skupina	Počet podpořených účastníků
AS3	Vzdělávací program na podporu rozvoje ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI/ČTENÁŘSKÉ DÍLNY v MŠ	vzdělávací program	Čtenářská pre/gramotnost	1	děti, a žáci ZŠ	167
AS4	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1. stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	vzdělávací program	Polytechnické vzdělávání	2	děti MŠ a žáci ZŠ	234
AS5	Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY	vzdělávací program	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity	1	děti MŠ a žáci ZŠ	168



AS5a	Projekt ABAKU	vzdělávací program	Polytechnické vzdělávání	1	žáci ZŠ	421
AS6	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v ZŠ/TERMOVIZE do ZŠ	vzdělávací program	Polytechnické vzdělávání	1	žáci ZŠ	355
AS7	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ	vzdělávací program	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj – EVVO	2	žáci ZŠ	92
AS8	Projekt TECHNIKA A VĚDA pro žáky ZŠ	vzdělávací program	Polytechnické vzdělávání	2	žáci ZŠ	93

Tabulka 7: Přehled počtu podpořených účastníků – cílová skupina MAP

Cílový skupina	Počet podpořených účastníků cílenými AKTIVITAMI projektu MAP IV. (2024,2025)
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pracovníci veřejné správy	24
Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	356
Rodiče dětí a žáků škol	121
Děti, a žáci ZŠ	1530
počet podpořených škol	32



## 5 Hodnocení realizovaných aktivit

Každá implementační aktivita (AS1–AS14) byla průběžně hodnocena prostřednictvím dotazníků, zpětné vazby od účastníků (pohovory, pozorování) a analýzy podkladů k jednotlivým aktivitám. Následující tabulka poskytuje přehled o jednotlivých aktivitách, jejich zaměření, cílových skupinách, realizovaných akcích a dosažených výsledcích.

Tabulka 8: Přehled realizovaných AS a VA

Aktivity spolupráce	Počet VA	Vzdělávací aktivity
AS1	1	VA5
AS2	12	VA1, VA3, VA9 (součást 6 akcí), VA17, VA18, VA20, VA29
AS3	1	VA14
AS4	2	VA10, VA31
AS5	1	VA19
AS5a	1	VA30
AS6	1	VA2
AS7	2	VA3, VA32
AS8	2	VA12, VA35
AS9	1	VA4, VA22, VA25, VA28 - tvoří jeden program
AS10	1	VA26
AS11	6	VA6, VA11 - 2 samostatné akce, VA23, VA24, VA34
AS12	2	VA13, VA21
AS13	8	VA7, VA8, VA15, VA16, VA27, VA33, VA37 - 2 samostatné akce
<b>CELKEM</b>	<b>41</b>	

### AS1 VÝJEZDNÍ SETKÁNÍ VEDOUČÍCH AKTÉRŮ REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ V ÚZEMÍ ORP

**Cílová skupina:** Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pracovníci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

**Popis aktivity:** Efektivní výměna informací, sdílení příkladů dobré praxe a řešení aktuálních problémů ve školství, spolupráce s dalšími aktéry a odborníky ve vzdělávání v území ORP, a to za účelem zvýšení kvality vzdělávání regionálního školství v území ORP Rokycany, četnost 1x/projekt, rozsah akce: 2 školicí dny/16 hodin vzdělávání, předpokládaný počet účastníků: 35 osob/setkání; místo: vzdělávací středisko Monínec, Středočeský kraj (případně jiné vzdělávací středisko s dojezdovou vzdáleností do 150/km).

**Realizované vzdělávací akce:** (1 akce, rok 2024):VA5: Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP - Monínec 2024.

**Dosažené cíle a výsledky aktivity:** Aktivita byla realizována ve formě dvoudenního výjezdního setkání v rozsahu 16 hodin vzdělávání. Vedoucí pracovníci škol byli seznámeni s aktuálními tématy regionálního školství prostřednictvím odborných příspěvků zaměřených na implementaci priorit Strategie 2030+.



Shrnutí výstupů:

- Účastníci získali poznatky v oblasti kybernetické bezpečnosti, využití virtuální reality ve výuce, autorského práva ve školství a zvládnutí akutního stresu
- Proběhly praktické workshopy s možností sdílení pedagogických zkušeností mezi účastníky
- Vedoucí pracovníci obdrželi individuální konzultace a dotační poradenství k projektům "Šablony OP JAK"
- Realizována neformální diskuze ředitelů k řešení aktuálních problematik ve vzdělávání v území ORP
- Proběhlo vyhodnocení implementačních aktivit MAP IV a řízené rozhovory k hodnocení činnosti platformy MAP

V rámci implementační aktivity AS1 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Cíl 2.1: Vzdělávací program přinesl nové poznatky o metodách a formách výuky a otevíral možnosti využívání moderních výukových pomůcek, zaměřil se na osobnostní a profesní růst vedoucích pracovníků a prohloubení jejich odborných pro efektivní řízení a rozvoj školy. Díky tomuto programu docházelo k setkávání a síťování, rozvíjela se vzájemná kolegiální podpora škol v území ORP a spolupráce mezi školami na stejné i různých úrovních vzdělávání.

Cíl 2.3: Byly podpořeny pedagogičtí lídři z území, kteří sdíleli své mentorské zkušenosti a příklady dobré praxe, začínající ředitelé pozitivně hodnotili možnost kolegiální podpory a osobního setkání.

Cíl 3.1: Vzdělávací program nabídl inovativní tipy na spolupráci všech složek ve vzdělávání v péči o talentované žáky.

Cíl 3.6: Ve spolupráci s dalšími subjekty ve vzdělávání probíhala společná příprava programů a projektů, které přispívaly k sociální soudržnosti, možnost sdílení umožnila lepší spolupráci MŠ a ZŠ v rámci území ORP.

Cíl 4.2: Ředitelé mohli neformálně sdílet své postupy a zkušenosti s žákovskými parlamenty, což může vést k implementaci úspěšných strategií napříč školami. Diskutována byla také zkušenosti s pořádáním školských fór a zapojení Města Rokycany do Národní sítě zdravých měst.

Cíl 5.1: Byla podpořena spolupráce mezi zřizovateli a školami všech typů, školskými a dalšími zařízeními.

Cíl 5.2: Výjezdní setkání je pravidelnou aktivitou, která podporuje kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání.

**Cíl aktivity byl naplněn. Došlo k efektivní výměně informací, sdílení příkladů dobré praxe a posílení spolupráce mezi aktéry regionálního školství.**

**Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu a slouží jako vynikající nástroj spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP. Vzhledem k pozitivnímu dopadu aktivity by bylo vhodné její opakování v min. dvouletém intervalu. Doporučuje se aktivitu zařadit jako jednu z prioritních aktivit do budoucí implementace MAP V. ORP Rokycany.**

#### **AS2 Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP**

**Cílová skupina:** Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, ostatní aktéři ve vzdělávání, pracovníci veřejné správy.



**Popis aktivity:** *Sdílení profesních zkušeností pracovníků ve vzdělání ZŠ a MŠ, prostřednictvím vzájemné spolupráce, síťování, kolegiální podpory, přednášky, diskuze napříč všemi školami MŠ, ZŠ, ZUŠ, řešení aktuálních problematik v oblasti témat SR MAP (inkluze, gramotnosti, klíčové kompetence, aktuální legislativa aj.). Plánovány jsou samostatné jednorázové aktivity komunitního charakteru s účastí odborníka z praxe, zástupců veřejné správy, veřejnosti apod. - cílem je zejména informační přenos, osvěta (plánovány akce: ZČU-NTVC Plzeň - 1x komunitní setkání k badatelské výuce, 1x setkání v tématu podpory žáků se SvP, 4x setkání v tématu sdílení zkušeností předškolní výchovy a vzdělávání).*

### Realizované vzdělávací akce:

#### Rok 2024

- VA9: Setkání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ – síťování a sdílení profesních zkušeností v tématu předškolního i školního vzdělávání, psychomotorický rozvoj dítěte, školní zralost (odborník z praxe: V. Kudrna). V rámci aktivity realizováno celkem 6 samostatných akcí.
- VA17: Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP - Školení/seminář měkkých cílů, ozbrojený útočník/aktivní střelec ve škole.
- VA18: Sdílení vedoucích pedagogických pracovníků škol a členů PS pro Financování za účasti odborníka z praxe: Téma: Aktuální školská legislativa, novela právních předpisů, změny financování nepedagogických pracovníků apod. - dopad na řízení škol. Odborník z praxe: Mgr. Zeman, Mgr. Šlégrová.
- VA1: „Úvodní odborný workshop k projektu badatelské výuky na 2. stupni ZŠ – komunitní projekt „Vliv zeleně na život ve městě“.
- VA3: „Závěrečný odborný workshop k projektu badatelské výuky na 2. stupni ZŠ – komunitní projekt „Vliv zeleně na život ve městě“.
- VA20: Sdílení MŠ napříč kraji – návštěva MŠ Žitenice

#### Rok 2025

- VA29: Setkání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ – síťování a sdílení profesních zkušeností v tématu předškolního i školního vzdělávání, badatelská výuka polytechnické vzdělávání wellbeing (odborník z praxe: Ing. Vladislav Lang)

**Dosažené cíle a výsledky aktivity:** Aktivita byla realizována prostřednictvím 12 setkání v letech 2024-2025. Pedagogičtí pracovníci měli možnost sdílet zkušenosti a řešit aktuální témata regionálního vzdělávání.

#### Shrnutí výstupů:

- Setkání pedagogů MŠ a ZŠ zaměřená na psychomotorický rozvoj dítěte, školní zralost a výživu.
- Realizace badatelských projektů s workshopy vedoucími ke sdílení zkušeností.
- Semináře k aktuálním legislativním novinkám ve školství.
- Sdílení vedoucích pedagogických pracovníků v oblasti bezpečnosti škol.
- Setkání MŠ napříč kraji se sdílením dobré praxe.

#### V rámci implementační aktivity AS2 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Cíl 2.1: Semináře a workshopy přinášely nové poznatky o metodách a formách výuky a otevíraly možnosti využívání moderních výukových pomůcek, jako jsou termokamery, které podporují podnikavost a iniciativu dětí a žáků. Průběžné vzdělávání pracovníků se zaměřovalo na jejich osobnostní a profesní růst. Díky těmto aktivitám docházelo k setkávání a síťování, rozvíjela se vzájemná kolegiální podpora škol v území ORP a spolupráce mezi školami na stejné i různých úrovních vzdělávání.



Cíl 2.3: Byly podpořeny pedagogičtí leaderi z území, kteří poskytovali poradenskou a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdíleli své mentorské zkušenosti a příklady dobré praxe.

Cíl 3.1: Probíhala spolupráce všech složek ve vzdělávání v péči o talentované žáky. Došlo k rozšíření nabídky školních i mimoškolních aktivit pro rozvoj nadání dětí a žáků a posílení spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání.

Cíl 3.4: Aktivity se zaměřovaly na péči o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku. Díky projektové výuce bylo možné členit třídu na menší skupiny a tím individualizovat výuku a podpořit rozvoj potenciálu každého žáka.

Cíl 3.6: Ve spolupráci s dalšími subjekty ve vzdělávání probíhala společná příprava programů a projektů, které přispívaly k sociální soudržnosti.

Cíl 5.1: Byla podpořena spolupráce mezi zřizovateli a školami všech typů, školskými a dalšími zařízeními. Byly využívány prostory a pomůcky zúčastněných subjektů.

Cíl 5.2: Probíhala kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání.

**Cíl aktivity byl naplněn v plném rozsahu. Pedagogové si osvojili nové metody práce, posílila se vzájemná spolupráce mezi školami a došlo k efektivnímu sdílení příkladů dobré praxe i k diskusi nad aktuálními tématy ve vzdělávání v území.**

**Doporučení:** Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu a slouží jako vynikající nástroj spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP. Vzhledem k prokázané vysoké efektivitě se doporučuje setkávání pracovníků škol zařadit jako jednu z prioritních aktivit do budoucí implementace MAP ORP.

### AS3 Vzdělávací program na podporu rozvoje ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI/ČTENÁŘSKÉ DÍLNY v MŠ

**Cílová skupina:** Děti MŠ

**Popis aktivity:** *Vzdělávací program pro MŠ v území ORP, který se soustředí na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti v MŠ v území ORP Rokycany, bude se jednat o realizaci ČTENÁŘSKÝCH DÍLEN, které budou vedeny místními pedagogickými lidry z území, jedná se o osvědčený příklad dobré praxe vycházení z MAP II. Zapojení min. 12 škol v území MAP.*

#### **Realizované vzdělávací akce:**

Rok 2024

- VA14: Vzdělávací program pro podporu rozvoje ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI/ČTENÁŘSKÉ DÍLNY V MŠ/1.stupeň ZŠ (dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů účastníků)

**Dosažené cíle a výsledky aktivity:** Aktivita byla realizována v 10 školách s účastí 167 dětí a žáků. Program byl zaměřen na budování pozitivního vztahu dětí/žáků ke čtení a knihám.

**Shrnutí výstupů:**

- Děti a žáci si vytvořili silnější pozitivní vztah ke čtení a knihám a díky různorodým a kreativním aktivitám začali vnímat čtení jako zábavnou a obohacující činnost.
- Pedagogové si osvojili metodiku čtenářských dílen (metoda 3S) a sdíleli příklady dobré praxe.



- Byly implementovány cílené vzdělávací programy pro rozvoj čtenářské gramotnosti.
- Byla podpořena spolupráce s pedagogickými lídry a mentorské sdílení zkušeností.

V rámci implementační aktivity AS3 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Tato aktivita se zaměřila na implementaci cílených vzdělávacích programů pro rozvoj čtenářské gramotnosti, včetně podpory a spolupráce s pedagogickými lídry, kteří se podílejí na rozvoji čtenářských dílen v území ORP (cíl 2.1 a cíl 3.2). Dále zahrnovala sdílení mentorských zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy (cíl 2.3) a pokračování v úzké spolupráci pedagogických pracovníků při uskutečňování výchovně-vzdělávacího procesu s ostatními pedagogy (cíl 5.1 a cíl 5.2). Kromě toho se aktivita soustředila na rozvoj potenciálu každého žáka a zajištění péče o žáky ohrožené školním neúspěchem, včetně péče o talentované, což přispívá k efektivní podpoře všech žáků (cíl 3.6, cíl 3.1 a cíl 4.1).

**Cíl aktivity byl plně naplněn. Došlo k rozvoji čtenářské gramotnosti dětí, pedagogové si osvojili nové metodické nástroje a posílila se spolupráce mezi pedagogy v území.**

**Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu a slouží jako vynikající nástroj spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP.**

#### **AS4 Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1.stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA**

**Cílová skupina:** Primární zaměření: Děti MŠ, Žáci 1. stupně ZŠ; Dotčená CS: Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků

**Popis aktivity:** *Vzdělávací program pro MŠ a 1.stupeň ZŠ v území ORP, který se soustředí na podporu rozvoje digitální gramotnosti, logického a infromatického myšlení. Využita bude spolupráce s Malá technika z.ú. Zapojení min. 6 škol v území MAP.*

#### **Realizované vzdělávací akce:**

Rok 2024

- VA10: Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1. stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA (dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů účastníků)

Rok 2025

- VA31: Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1. stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA (dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů účastníků)

**Dosažené cíle a výsledky aktivity:** Aktivita byla realizována ve formě projektu Malá technická univerzita v letech 2024 (113 účastníků) a 2025 (121 účastníků) ve 12 školách (dle IZO).

**Shrnutí výstupů:**

- Program byl velmi dobře přijat dětmi i pedagogy.
- Děti byly aktivně zapojeny do praktických činností s důrazem na bezpečné používání technologií.



- Program prokázal vysokou efektivitu v podpoře digitální gramotnosti a polytechnického vzdělávání.
- Velký úspěch měly aktivity s roboty, kde si děti vyzkoušely role programátora a robota.
- Byl podpořen rozvoj logického a inforatického myšlení (hodnocení nejvyšší známkou).
- Děti dokázaly získané dovednosti uplatnit v dalších aktivitách (orientace v prostoru, komunikace, spolupráce).
- Kvalita materiálů a organizace práce lektorky získaly nejvyšší hodnocení.
- Program podpořil prevenci neuváženého chování na internetu.

V rámci implementační aktivity AS4 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Tato aktivita se zaměřila na implementaci vzdělávacích programů pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ a na 1. stupni ZŠ, v souladu s cílem 2.1, který se zaměřuje na využívání informačních a digitálních technologií, včetně jejich praktické implementace do výuky. Pedagogům přinesla nové formy a metody výuky (cíl 2.3), čímž současně naplňuje cíl 3.1, zaměřující se na péči o žáky ohrožené školním neúspěchem i talentované žáky. Aktivita propojila polytechnickou výchovu mezi MŠ a ZŠ (cíl 3.3) a zajistila dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro práci s žáky s OMJ (cíl 3.6 a cíl 5.1). Projektový den naplnil cíl 4.1 a rozšířil spolupráci s neziskovou institucí (cíl 5.2).

**Cíl aktivity byl naplněn. Děti získaly praktické zkušenosti s digitálními technologiemi, rozvíjely logické myšlení a zážitkovou formou byly motivovány k dalšímu objevování digitálních a technických dovedností.**

**Doporučení:** Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu a slouží jako vynikající nástroj spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP.

**AS5 Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY**

**Cílová skupina:** Děti MŠ, Žáci 1. stupně ZŠ

**Popis aktivity:** *Vzdělávací program pro MŠ a 1.stupeň základních škol v území ORP, který se soustředí na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání, podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. Využita bude spolupráce s NTM Centrum stavitelského dědictví Plasy. Zapojení min. 6 škol v území MAP. Aktivita se zapojením moderních didaktických forem. Aktivita bude probíhat nad rámec povinné školní výuky (= mimoškolní aktivita).*

**Realizované vzdělávací akce:**

Rok 2024

- VA19: Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY (dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů účastníků).

**Dosažené cíle a výsledky aktivity:** Aktivita byla realizována v podzimním období 2024 v Centru stavitelství Plasy s účastí 168 žáků.

Shrnutí výstupů:



- Žáci byli aktivně zapojeni do praktických úkolů po celou dobu programu, což výrazně podpořilo jejich motivaci a zájem o polytechniku.
- Program výrazně podporoval kreativitu a samostatnost, jelikož žáci měli prostor přinášet vlastní nápady a řešit problémy.
- Různorodé aktivity (stavění v herně, práce v dílně) přispěly k rozvoji tvořivosti, jemné motoriky a praktických dovedností.
- Po programu byl zaznamenán u žáků nárůst zájmu o techniku.

V rámci implementační aktivity AS5 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Tato aktivita se zaměřila na zavedení specifických vzdělávacích programů, které podporují rozvoj polytechnického vzdělávání, prostřednictvím zážitkové pedagogiky orientované na praktickou výuku a podporu podnikavosti a kreativity u dětí (cíl 2.1., cíl 3.3.). Vzdělávací program podpořil zvýšení motivace žáků pro studium technických oborů a zájmu o polytechniku, čímž byly naplněny cíle 4.1. a 2.3. Zapojením pedagogů a rozšířením počtu pedagogických lídrů v oblasti polytechnické výuky došlo k naplnění cíle 2.3. Zapojení odborníka z praxe vedlo k plnění cíle 3.1., který podporuje rovný přístup k vzdělávání a rozvoj nadání u všech dětí, včetně těch s OMJ (cíl 3.6). V rámci cíle 5.1 a 5.2. byla aktivita podpořena systematickým vzděláváním, které vytvořilo prostor pro sdílení zkušeností mezi školami a aktéry vzdělávání v ORP.

**Cíl aktivity byl plně naplněn. Program u žáků rozvinul technické dovednosti, kreativitu a schopnost samostatně pracovat s nástroji. Současně zvýšil jejich zájem o polytechnické vzdělávání a podporoval spolupráci v týmu.**

**Doporučení: Směřovat financování aktivity do individuálních aktivit škol, s využitím finančních zdrojů tzv. Šablon OP JAK, vazba např. na plnění šablony „Inovativní vzdělávání“.**

#### AS5a Projekt ABAKU

**Cílová skupina:** Děti MŠ, žáci 1. stupně ZŠ

**Popis aktivity:** *Vzdělávací program na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání prostřednictvím stavebnicového systému ABAKU.*

#### **Realizované vzdělávací akce:**

Rok 2025

- VA30: Vzdělávací program se zaměřením na podporu rozvoje POLYTECHNICKÉHO vzdělávání, matematické gramotnosti a logického myšlení na ZŠ.

**Dosažené cíle a výsledky aktivity:** Aktivita byla realizována v roce 2025 jako nová aktivita projektu ABAKU zaměřená na polytechnické vzdělávání a účastnilo se jí 421 žáků.

Shrnutí výstupů:

- Žáci pracovali se stavebnicovým systémem ABAKU podporujícím rozvoj technického myšlení.
- Program rozvíjel u žáků prostorovou představivost a logického uvažování.
- Součástí programu byla podpora týmové spolupráce a kreativního řešení úkolů.
- Došlo k propojení teorie s praxí v polytechnických oborech.



V rámci implementační aktivity AS5a byly naplňovány tyto strategické cíle:

V rámci cíle 3.3 došlo k rozvoji polytechnické výchovy a rozšíření výuky o digitální nástroje a prostředí. Metoda ABAKU využívá herní formát a aktivní řešení úloh včetně aplikace matematických operací v reálném kontextu, což napomáhá rozvoji nadání všech aktérů vzdělávání (vazba na cíl 3.1) i usnadňuje práci se žáky s OMJ (cíle 3.6). Vzdělávací program byl realizován v rámci školních i mimoškolních aktivit – vazba na cíl 4.1.

Zavedení metody ABAKU do výuky si vyžádalo další vzdělávání pedagogů v oblasti inovativních forem a technik práce se žáky, čímž byl naplněn cíl 2.1 – zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol i cíl 2.3 Motivace a podpora začínajících pedagogů. Projekt byl realizován napříč několika základními školami, čímž vznikl prostor pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy, a došlo tak k naplnění strategických cílů 5.1 a 5.2, zaměřených na spolupráci a síťování aktérů ve vzdělávání.

**Cíl aktivity byl naplněn. Žáci získali praktické dovednosti v oblasti stavebnictví a techniky prostřednictvím zážitkové formy vzdělávání.**

**Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu a slouží jako vynikající nástroj spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP.**

### AS6 Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v ZŠ/TERMOVIZE do ZŠ

**Cílová skupina:** Žáci ZŠ

**Popis aktivity:** Vzdělávací program pro 2. stupeň základních škol (v případě malotřídních ZŠ 1. stupeň ZŠ) v území ORP, který se soustředí na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání (věda, badatelská výuka, technické kompetence, kooperativní učení, apod.) se zapojením pomůcky TERMOKAMERY v přímé výuce, aktivita navazuje na osvědčený příklad dobré praxe z projektu MAP II. Využita bude spolupráce s NTC ZČU Plzeň, zapojené školy v souhrnu vždy každá ind. 4 týdny systematicky pracuje ve výuce s termokamerami, sdílí metodické materiály a dosažené výstupy ve výuce napříč zapojenými ZŠ. Zapojení min. 5 škol z území MAP. Aktivita se zapojením moderních didaktických forem. Aktivita probíhala nad rámec povinné školní výuky (= mimoškolní aktivita).

#### Realizované vzdělávací akce

##### Rok 2024

- VA2: Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v ZŠ/TERMOVIZE do ZŠ

**Dosažené cíle a výsledky aktivity:** Aktivita Termovize do ZŠ byla realizována v roce 2024 s cílem rozšířit polytechnické vzdělávání o moderní technologie. Celkem se účastnilo 355 žáků z 10 škol.

Shrnutí výstupů:

- Žáci získali praktické zkušenosti s termovizní technikou.
- Došlo k rozvoji technického myšlení a pochopení fyzikálních principů u žáků.
- Podařilo se pojit teorii s praxí v oblasti fyziky a techniky.
- Zvýšila se motivace žáků ke studiu technických oborů.



V rámci implementační aktivity AS6 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Tato aktivita se zaměřila na podporu kvalitních vzdělávacích programů orientovaných na výuku digitálních technologií, včetně praktické implementace nových prvků, jako je termovize, a podporu podnikavosti a iniciativy žáků (cíl 2.1). Cíl 2.3 byl naplněn tím, že došlo k rozšíření skupiny pedagogických lídrů. Zapojením odborníka z praxe byl naplňován cíl 3.1, což podporuje rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny, včetně dětí s OMJ (cíl 3.6). Zároveň byl naplněn cíl 3.3, zaměřený na posílení polytechnických a digitálních dovedností a rozvoj podnikavosti žáků. Projektové dny zvýšily motivaci žáků ke studiu techniky, což naplňuje cíl 4.1. V rámci cíle 5.2 byla aktivita podpořena systematickým školením, které umožnilo sdílení zkušeností mezi školami (cíl 5.1).

**Cíl aktivity byl naplněn. Žáci byli seznámeni s moderními technologiemi a rozšířili své polytechnické znalosti a zvýšil se o nich zájem o technické obory.**

**Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu.**

#### AS7 Projekt BADATEL pro žáky ZŠ

**Cílová skupina:** Žáci ZŠ

**Popis aktivity:** *Vzdělávací program pro 2. stupeň základních škol v území ORP, který se soustředí na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání a zároveň rozvoj podnikavosti, iniciativy (věda, badatelská výuka, technické kompetence, kooperativní učení, termika apod.). Využita bude spolupráce s NTC ZČU Plzeň - bude se jednat o samostatný projekt s trváním po celý školní rok, kdy budou pod vedením odborníků z praxe týmy žáků ze ZŠ pracovat na ind. projektu na zadané téma, výstupem bude vzájemné porovnání dosažených výsledků. Zapojeno bude min. 5 ZŠ z území MAP. Aktivita se zapojením moderních didaktických forem. Aktivita probíhala nad rámec povinné školní výuky (= mimoškolní aktivita).*

#### **Realizované vzdělávací akce:**

Rok 2024

- VA3: Projekt BADATEL pro žáky ZŠ

Rok 2025

- VA32: Projekt BADATEL pro žáky ZŠ

**Dosažené cíle a výsledky aktivity:** Projekt BADATEL byl realizován v letech 2024 i 2025 s celkovou účastí více než 92 žáků.

Shrnutí výstupů:

- Žáci se aktivně zapojili do badatelských projektů zaměřených na vliv zeleně na život v obci či městě.
- Podpořen byl rozvoj kritického myšlení a schopnosti formulovat hypotézy.
- Žáci si prakticky ověřili své předpoklady prostřednictvím experimentů a pozorování.
- Výsledky badatelských projektů prezentovali před pedagogickým sborem, ostatními žáky i zřizovateli.
- Došlo k propojení teoretických poznatků s praxí v místní komunitě.



- Spolupráce s garanty projektu zároveň přispěla k rozvoji metodických kompetencí pedagogů.

V rámci implementační aktivity AS7 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Tato aktivita se zaměřila na podporu kvalitních vzdělávacích programů, které zahrnují výuku digitálních technologií a praktickou implementaci nových prvků (jako je termokamera, měřič intenzity slunečního záření, digitální bezdrátová meteostanice) podporující podnikavost a iniciativu žáků (cíl 2.1.; cíl 3.3.). Projektové dny zvýšily motivaci žáků ke studiu technických oborů, čímž naplnily cíl 4.1. Rozšíření skupiny pedagogických lídrů v oblasti polytechnické výuky naplnilo cíl 2.3. Zapojením odborníka z praxe byl splněn cíl 3.1, který podporuje rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny, včetně dětí s OMJ (cíl 3.6). V rámci cíle 5.2 byla aktivita podpořena systematickým školením, které umožnilo sdílení zkušeností mezi školami (cíl 5.1).

**Cíl aktivity byl plně naplněn. Žáci rozvinuli badatelské dovednosti, naučili se vědecky pracovat a prezentovat výsledky. Pedagogové získali nové metody pro implementaci badatelské výuky.**

### **AS8 Projekt TECHNIKA A VĚDA pro žáky ZŠ**

**Cílová skupina:** Žáci ZŠ

**Popis aktivity:** *Vzdělávací program pro 2. stupeň základních škol (v případě malotřídních ZŠ 1.stupeň ZŠ) v území ORP, který se soustředí na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání (věda, badatelská výuka, technické kompetence, kooperativní učení apod.). Využita bude spolupráce se subjekty: Akademie Techniky 4.0 a Česká pedagogická komora, bude se jednat o 1 den projektový den (4-6 hodin), kde budou společně zapojeny ZŠ z území MAP, předpoklad je min. 10 škol. Aktivita se zapojením moderních didaktických forem. Aktivita probíhala nad rámec povinné školní výuky (= mimoškolní aktivita).*

#### **Realizované vzdělávací akce:**

Rok 2024

- VA12: Projekt TECHNIKA A VĚDA pro žáky ZŠ (2x dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů účastníků)

Rok 2025

- VA35: Projekt TECHNIKA A VĚDA pro žáky ZŠ (1x dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů účastníků)

**Dosažené cíle a výsledky aktivity:** Projekt TECHNIKA A VĚDA byl realizován v letech 2024 i 2025 s účastí žáků základních škol. Celkem se zúčastnilo 93 žáků.

Shrnutí výstupů:

- Žáci se zapojili do praktických technických a vědeckých aktivit.
- Rozvoj technického myšlení a manuální zručnosti.
- Experimentální ověřování přírodních zákonitostí.
- Motivace žáků ke studiu technických a přírodních oborů.
- Propojení školní výuky s praxí.

V rámci implementační aktivity AS8 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Tato aktivita se zaměřila na podporu kvalitních vzdělávacích programů v oblasti vědy a techniky, které podporují kreativitu, podnikavost a iniciativu žáků (cíl 2.1; cíl 3.3). Zadané úkoly zvýšily motivaci žáků ke studiu technických oborů, čímž naplnily cíl 4.1. Koordinátoři programu nejen rozšířili skupinu



pedagogických lídrů v polytechnické výuce (cíl 2.3), ale také spolu s odborníkem z praxe (cíl 3.1) vytvořili úkoly, které podporují rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny, včetně dětí s OMJ (cíl 3.6). Tento cíl byl dále podpořen sdílením podpůrných metodických a didaktických materiálů. Systematické školení v rámci cíle 5.2 umožnilo sdílení zkušeností mezi školami, což naplnilo cíl 5.1.

**Cíl aktivity byl naplněn. Žáci získali praktické zkušenosti v technických a přírodovědných oborech, byl podpořen jejich zájem o tyto oblasti vzdělávání.**

**Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu.**

### **AS9 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ - VIRTUÁLNÍ REALITA (1 BLOK vzdělávání, 5 školicích dnů)**

**Cílová skupina:** Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.

**Popis aktivity:** *Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ v tématu digitální gramotnosti - využití technologií VR ve výuce, místo konání v území ORP. Vzdělávací akce v rozsahu 1 BLOK= 5x školicí den, 1 den školicí den= 3 hodiny, celkem 15 hodin vzdělávání. Aktivita se zapojením moderních didaktických forem.*

#### **Realizované vzdělávací akce (tvořící jeden celek):**

- VA4: Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ – Virtuální realita (odborník z praxe: Ing. A. Fales)
- VA22: Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ - Přírodovědné předměty na 1. i 2. stupni s využitím moderních technologií – 2 akce.
- VA25: Odborný seminář „Interaktivní výuka dneška, aneb jen interaktivní tabule už nestačí“
- VA28: Odborný seminář „Workshop digitální gramotnost k rozvoji čtenářství pro PEDAGOGY 1. stupeň ZŠ“

**Dosažené cíle a výsledky aktivity:** Vzdělávací program byl realizován v letech 2024 i 2025 formou intenzivního kurzu virtuální reality. Celkem podpořeno 13 pedagogů.

**Shrnutí výstupů:**

- Pedagogové získali praktické dovednosti v práci s virtuální realitou.
- Osvojení metodiky využití VR technologií ve výuce různých předmětů.
- Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy.
- Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů.
- Získání nástrojů pro modernizaci výuky a zvýšení motivace žáků.

V rámci implementační aktivity AS9 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Program především podpořil zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pedagogy (cíl 2.1.), neboť jim poskytl praktické ukázky moderních výukových metod a inovativních digitálních nástrojů. Učitelé tak získali nejen nové dovednosti, ale také inspiraci k efektivnějšímu využívání interaktivních technologií ve výuce. Zároveň naplnil cíl 2.3. – motivace a podpora začínajících pedagogů, jelikož jim nabídl příklady dobré praxe a ukázal způsoby, jak aktivně zapojit žáky



prostřednictvím digitálních pomůcek, skupinové a projektové výuky. Současně pomohl naplnit cíl 3.1.a 3.6 – zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání u žáků, neboť inovativní metody umožňují přizpůsobit výuku různým potřebám žáků, včetně těch nadaných i znevýhodněných.

Zároveň program naplnil cíl 3.3, který se soustředil na posílení polytechnických a digitálních dovedností a rozvoj podnikavosti žáků - pedagogové si prakticky vyzkoušeli využití moderních technologií – od robotiky po práci s digitálními texty a tvorbu výukového obsahu. Díky tomu získali praktické zkušenosti s technologiemi, které mohou přiblížit dětem a žákům moderní přístupy k učení. Aktivita rovněž podpořila rozšiřování partnerství a sdílení příkladů dobré praxe (cíle 5.1.), protože pedagogové měli možnost vzájemně diskutovat o efektivních výukových metodách a sdílet své zkušenosti a jednalo se o systematické školení. Tím byla posílena spolupráce mezi školami a pedagogy na regionální úrovni. Navíc, propojením pedagogů základních a mateřských škol přispěla k posílení spolupráce mezi stupni vzdělávání (cíle 5.2.), zejména v oblasti přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

**Cíl aktivity byl naplněn. Pedagogové byli proškoleni v moderních technologiích a získali nové metody pro zpestření a zefektivnění výuky.**

**Doporučení: Směřovat financování aktivity do individuálních aktivit škol, s využitím finančních zdrojů např. tzv. Šablon OP JAK, vazba na plnění šablony „Vzdělávání pedagogických pracovníků“.**

#### **AS10 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA (1 BLOK vzdělávání, 5 školních dnů)**

**Cílová skupina:** Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.

**Popis aktivity:** *Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ v tématu stravování a výživy dětí předškolního věku se zaměřením na výchovně vzdělávací proces, spolupráce s odborníky z praxe Nutricentrum-CZ. Vzdělávací akce v rozsahu 1 BLOK= 5x školící den, 1 školící den= 3 hodiny, celkem 15 hodin vzdělávání. Aktivita se zapojením moderních didaktických forem.*

#### **Realizované vzdělávací akce:**

Rok 2024

- VA26: Odborný workshop pro pedagogy MŠ a 1.stupně ZŠ – metodika čtenářských dílen

**Dosažené cíle a výsledky aktivity:** Vzdělávací program předškolní pedagogiky byl realizován v roce 2024 pro pedagogy MŠ a 1. stupně ZŠ. Celkem podpořeno 52 pedagogů.

Shrnutí výstupů:

- Pedagogové prohloubili znalosti v oblasti vývojové psychologie dítěte.
- Osvojení metod podpory school readiness (školní zralosti).
- Sdílení příkladů dobré praxe v oblasti přechodu dětí z MŠ do ZŠ.
- Posílení spolupráce mezi pedagogy MŠ a ZŠ.
- Rozvoj kompetencí pro práci s dětmi s různými potřebami.

V rámci implementační aktivity AS10 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Cíl 2.1 byl dosažen prostřednictvím cíleného vzdělávání pedagogů, zaměřeného na rozvoj čtenářské gramotnosti a podporu pedagogických lídrů v území ORP. Cíl 2.2, orientovaný na zvyšování motivace



děti a žáků ke vzdělávání, byl naplněn interaktivními a kreativními metodami, které podnítily zájem o čtení. Cíl 2.3 se podařilo realizovat rozšířením skupiny pedagogických lídrů v oblasti čtenářské gramotnosti, což vedlo k širší nabídce odborných aktivit v regionu. Dále byly splněny cíle 3.1, 3.5 a 3.6, díky tomu, že pedagogové získali nástroje pro přizpůsobení výuky individuálním potřebám žáků, což podpořilo rozvoj jejich čtenářských dovedností. Workshop také naplnil cíl 5.2, zaměřený na spolupráci pedagogů s odborníky a sdílení zkušeností. To přispělo k posílení vzájemného učení a rozvoji profesní praxe.

**Cíl aktivity byl naplněn. Pedagogové získali aktuální poznatky z předškolní pedagogiky a nástroje pro efektivnější podporu rozvoje dětí v předškolním a mladším školním věku.**

**Doporučení: Směřovat financování aktivity do individuálních aktivit škol, s využitím finančních zdrojů např. tzv. Šablon OP JAK, vazba na plnění šablony „Vzdělávání pedagogických pracovníků“.**

### **AS11 Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI**

**Cílová skupina:** Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.

**Popis aktivity:** *Samostatné jednorázové aktivity pro pedagogické pracovníky ZŠ - bude se jednat o semináře zaměřené na oblasti: projektové učení, kooperativní učení, zážitková pedagogika a vzdělávací potenciál každého žáka. Aktivity se účastní mi. 15 osob, realizace v místě ORP. Aktivita se zapojením moderních didaktických forem.*

#### **Realizované vzdělávací akce:**

Rok 2024

- VA11: Odborný seminář - Umělá inteligence pro pokročilé (odborník z praxe: Ing. Fales)
- VA11: Odborný seminář - Umělá inteligence pro začátečníky (odborník z praxe: Ing. Fales)
- VA6: Odborný seminář s PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA - rozvoj osobnost. kompetencí pedagoga
- VA23: Odborný seminář – implementace metodiky ABAKU do výuky ZŠ
- VA24: Odborný seminář – implementace metodiky ABAKU do výuky ZŠ, online aplikace

Rok 2025

- VA34: Odborný workshop pro pedagogy v tématu moderní metody výuky v primární prevenci na ZŠ se zaměřením na adiktologii

**Dosažené cíle a výsledky aktivity:** Aktivita byla realizována formou 6 seminářů v roce 2024 a pokračovala v roce 2025 s celkovou účastí 79 pedagogů.

Shrnutí výstupů:

- Pedagogové získali nástroje pro osobnostní rozvoj a zvládnání náročných situací.
- Rozvoj komunikačních dovedností a work-life balance.
- Sdílení zkušeností s řešením výchovných problémů.
- Posílení psychohygieny a prevence syndromu vyhoření.
- Tvorba pozitivního klimatu ve školách.
- Zvýšení profesní motivace a osobní pohody pedagogů.



V rámci implementační aktivity AS11 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Tato aktivita (VA6) byla zaměřena na podpůrné aktivity zajišťující kvalitní vzdělávací programy orientované na prevenci školního klimatu a duševního zdraví dětí (cíl 2.1); na podporu rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoje nadání pro všechny aktéry ve vzdělávání a zajištění péče o děti ohrožené školním neúspěchem (cíl 3.1). V rámci cíle 5.2 byl tento záměr uskutečňován prostřednictvím systematického školení pedagogů, které je pořádáno v území a je tedy dostupné i pro zástupce MŠ. Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

**Cíl aktivity byl plně naplněn. Pedagogové rozvinuli své osobnostní a profesní kompetence, získali nástroje pro lepší zvládnání náročných situací a posílili svou psychickou odolnost.**

**Doporučení: Směřovat financování aktivity do individuálních aktivit škol, s využitím finančních zdrojů např. tzv. Šablon OP JAK, vazba na plnění šablony „Vzdělávání pedagogických pracovníků“.**

#### **AS12 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školící dny)**

**Cílová skupina:** Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.

**Popis aktivity:** *Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ v tématu pohybové logopedie - rozvoj hrubé a jemné motoriky se zaměřením na výchovně vzdělávací proces, spolupráce s odborníky z praxe ZČU Plzeň, ped. lidři z 31.ZŠ Plzeň, vzdělávací program navazuje na osvědčenou praxi v projektu MAP II. Vzdělávací akce v rozsahu 1 BLOK= 4x školící den, 1 školící den = 3 hodiny, celkem 12 hodin vzdělávání. Předpoklad zapojení je celkem 6 škol z území ORP (3 školy/1 rok realizace – aktivní podpora ped. lídrů 6 osob, celkem 6 škol/12 osob). Aktivita se zapojením moderních didaktických forem.*

**Realizované vzdělávací akce:**

**Rok 2024**

- VA13: Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ – POHYBOVÁ LOGOPEDIE (jemná a hrubá motorika) Rok 2025
- VA21: Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ – POHYBOVÁ LOGOPEDIE

**Dosažené cíle a výsledky aktivity:** Vzdělávací program logopedie byl realizován v letech 2024-2025 pro 35 pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ.

Shrnutí výstupů:

- Pedagogové získali základní logopedické znalosti pro včasnou identifikaci řečových obtíží
- Osvojení metod pro podporu správného vývoje řeči u dětí
- Praktické nácviky logopedických cvičení aplikovatelných ve výuce
- Sdílení zkušeností s prací s dětmi s narušenou komunikační schopností
- Posílení spolupráce s odborníky (logopedy, speciálními pedagogy)

V rámci implementační aktivity AS12 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Tato aktivita naplňovala cíl 2.1. svým zaměřením na podporu duševní hygieny pedagogických pracovníků škol, čímž byla podpořena jejich pracovní motivace (cíl 2.2., cíl 2.3.). Dotčenou CS byli žáci



a děti, jelikož se aktivita zaměřovala na wellbeing a duševní zdraví dětí a žáků (cíl 3.1., cíl 3.5.). Tím byl podpořen rozvoj potenciálu každého jedince, včetně dětí a žáků s OMJ (cíl 3.6.). Aktivita také naplnila cíl 5.2., zaměřený na spolupráci se subjekty působícími v oblasti vzdělávání.

**Cíl aktivity byl naplněn. Pedagogové rozšířili své kompetence v oblasti logopedie a získali nástroje pro podporu řečového vývoje dětí ve škole i mateřské škole.**

**Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu a slouží jako vynikající nástroj spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP.**

### AS13 Informační akce a workshopy pro rodiče

**Cílová skupina:** Rodiče dětí a žáků, zákonní zástupci

**Popis aktivity:** *Informační akce a workshopy pro rodiče v oblasti předškolního vzdělávání zaměřené na přípravu na vstup do ZŠ či jiná odborná témata související s předškolním vzděláváním a 1.stupněm základního vzdělávání (logopedie - jemná a hrubá motorika, vývojové fáze učení, adiktologie, podpora žáků se SvP). Předpokládány jsou 4 samostatné jednorázové akce pro rok 2024 a pro rok 2025.*

#### Realizované vzdělávací akce:

Rok 2024

- VA7: Webinář pro rodiče dětí MŠ a žáků ZŠ „Zdravé dítě = Zdravý dospělý“, odborník z praxe: Ing. Pavlína Dostalíková, MBA.
- VA8: Webinář pro rodiče dětí MŠ a žáků ZŠ „Zdravé dítě = Zdravý dospělý“, odborník z praxe: Ing. Pavlína Dostalíková, MBA.
- VA15: Webinář pro rodiče Rizika virtuálního prostoru (Bc. Janeček)
- VA16: Vzdělávací program pro rodiče - pohybová logopedie –jemná a hrubá motorika

Rok 2025

- VA27: Seminář pro rodiče dětí a žáků škol „ZDRAVÁ ŠKOLA, ZDRAVÉ ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ“
- VA33: Workshop pro rodiče v tématu informační osvěty a prevence v adiktologii s názvem „Populární návykové látky“
- VA37: Seminář pro rodiče „Wellbeing a psychohygienu žáka – součástí 2 samostatné akce.

**Dosažené cíle a výsledky aktivity:** Aktivita byla realizována formou 8 informačních akcí a workshopů pro 121 rodičů v letech 2024-2025.

Shrnutí výstupů:

- Rodiče získali aktuální informace o výchovně-vzdělávacím procesu.
- Posílení partnerství mezi školou a rodinou.
- Sdílení osvědčených postupů v oblasti výchovy dětí.
- Informování o možnostech podpory dětí v oblasti vzdělávání.
- Zvýšení povědomí rodičů o aktuálních trendech ve vzdělávání.
- Vytvoření prostoru pro dialog mezi pedagogy a rodiči.

V rámci implementační aktivity AS13 byly naplňovány tyto strategické cíle:



Tyto aktivity se zaměřily na podporu společného vzdělávání mezi školami v území ORP (cíl 3.1) a na zlepšení digitálních dovedností žáků ve spolupráci s rodiči. Úzká spolupráce mezi rodiči a školou (cíl 3.2) je klíčová pro zajištění jednotného přístupu k výchově a vzdělávání dětí. Osvětové aktivity přispívají k bezpečnému a zodpovědnému rozvoji dětí a žáků.

**Cíl aktivity byl naplněn. Rodiče byli aktivně zapojeni do vzdělávacího procesu svých dětí, posílila se spolupráce mezi školou a rodinou.**

**Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu.**

#### **AS14 Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)**

**Cílová skupina:** Pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pracovníků, zřizovatelé, zástupci obcí - pracovníci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání.

**Popis aktivity:** *Cílená odborná pomoc partnerům platformy MAP v území ORP – projektové řízení a podpora škol a školských zařízení, obcí a ostatních subjektů platformy MAP – vyhledávání dotačních příležitostí, konzultace projektových záměrů, hledání finančních zdrojů, koordinace projektových aktivit, reporting informací – striktní vazba na náplň PS pro financování dle SPpŽ. Aktivita je součástí činnosti Pracovní skupiny pro financování, zajišťují členové administrativních pozic v RT (Projektový a Finanční manažer v rámci pracovních úvazků a pracovní náplně dle SPpŽP, odpovídá v souhrnu 0,25 p.ú./měsíc).*

Evaluační zpráva o činnosti dotační podpory v oblasti vzdělávání v rámci PS pro financování za období roku 2025 byla zpracována jako samostatný dokument a bude schválena ŘV MAP IV. per rollam dne 17.12.2025.

Podkladem pro zhodnocení této implementační aktivity byla úspěšnost škol a školských zařízení v zapojení se do Výzvy č. 02\_22\_002 Šablony I. pro ZŠ a MŠ, OP JAK (dále jen „Šablony I. OP JAK“) a provazba na Přílohu č. 1 RAP VI. – individuální aktivity škol a školských zařízení. K tomu byla využita analytická data ze „Seznamu operací pro období 2021-2027“, které představují seznam všech projektů/operací realizovaných v období 2021-2027 z fondů EU, včetně výše obdržené dotace v Kč.

**Klíčová zjištění:** Aktivita zajišťována PS pro financování představuje klíčový nástroj pro finanční a rozvojové zajištění především investičních projektů škol, školských zařízení a jejich zřizovatelů. Hlavní přínosy pro zapojené subjekty:

- Zvýšení šance na financování: PS pro financování poskytuje cílenou pomoc při vyhledávání vhodných dotačních titulů (IROP, OPŽP apod.) a konzultacích projektových záměrů. Díky znalosti dotačních programů členů PS se zvyšuje šance na získání finančních prostředků a snižuje se riziko chyb v projektové přípravě u subjektů, jejichž záměry jsou zahrnuty v RAP.
- Optimalizace a zajištění kvality projektů: projekty jsou díky odborné podpoře kvalitnější a lépe připravené na realizaci. Členové PS zajišťují, aby záměry odpovídaly stanoveným strategickým cílům a byly v souladu s komplexními podmínkami jednotlivých dotačních programů.
- Zrychlení a strategická podpora implementace: odborné poradenství pomáhá zrychlit celý proces přípravy a realizace projektů koordinací jednotlivých kroků a zajištěním hladkého



postupu. Úspěšná realizace projektů podpořených odbornou konzultací přispívá k rozvoji území. Zlepšuje se vybavení škol a zvyšuje se kvalita vzdělávání.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Aktivita představuje jeden z klíčových nástrojů pro naplnění cílů Strategického rámce MAP IV. Díky odborné podpoře a konzultacím v oblasti získávání dotací se daří systematicky a komplexně ovlivňovat všechny strategické cíle tohoto rámce.

**Doporučení:** Doporučuje se, aby si každá zapojená škola (případně její zřizovatel) zajišťovala dotační poradenství a projektovou podporu z vlastních zdrojů a dle svých individuálních potřeb. Toto opatření zajistí dlouhodobou udržitelnost a samostatnost subjektů v území po ukončení podpory z projektu MAP.

**Realizované implementační aktivity v projektu MAP IV. prokázaly vysokou míru účinnosti napříč všemi cílovými skupinami. Pozitivní dopad byl zaznamenán jak v oblasti profesního rozvoje pedagogů, tak v rozvoji kompetencí žáků a posílení role rodičů ve vzdělávání.**

Tabulka 9: Přehled dopadů AS ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP IV.

číslo výstupu dle ZPP	Vazba na SR MAP, verze 15, konkrétně cíle:													Aktivita se zapojením MDF	Aktivita dosáhla cíle
	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.		
AS1	X		X	X					X		X	X	X	ne	ano
AS2	X		X	X			X		X			X	X	ne	ano
AS3	X		X	X	X				X	X		X	X	ano	ano
AS4	X		X	X		X			X	X		X	X	ano	ano
AS5	X		X	X		X			X	X		X	X	ano	ano
AS5a	X		X	X		X			X	X		X	X	ano	ano
AS6	X		X	X		X			X	X		X	X	ano	ano
AS7	X		X	X		X			X	X		X	X	ano	ano
AS8	X		X	X		X			X	X		X	X	ano	ano
AS9	X		X	X		X			X			X	X	ano	ano
AS10	X	X	X	X				X	X				X	ano	ano
AS11	X			X		X							X	ano	ano
AS12	X	X	X	X				X	X				X	ano	ano
AS13				X	X									ne	ano
AS14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	ne	ano

## 6 Shrnutí a doporučení

Projekt MAP IV. prokázal vysokou míru účinnosti napříč všemi implementačními aktivitami a cílovými skupinami. Realizované aktivity významně přispěly k profesnímu rozvoji pedagogů, k rozvoji kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem, k posílení role rodin ve vzdělávání a k zajištění udržitelné dotační podpory a strategického plánování ve vzdělávání v území ORP Rokycany.



Pozitivní hodnocení implementovaných aktivit ze strany všech cílových skupin, vysoká účast na vzdělávacích akcích a úspěšné naplňování strategických cílů potvrzují, že zvolený směr rozvoje regionálního školství v ORP Rokycany je správný a měl by pokračovat i v následujícím období.

V září 2025 byl schválen aktualizovaný Strategický rámec MAP (verze 15.0) s časovým výhledem do roku 2028. Tato aktualizace reflektuje jak dosažené výsledky předchozího období, tak aktuální potřeby území a nové výzvy v oblasti vzdělávání. Na základě evaluace realizovaných aktivit a v kontextu nového strategického rámce doporučujeme pro období 2026-2028 zaměřit se na následující oblasti:

### **1. Pokračování a rozšíření podpory pedagogů a vedení škol**

Systematická podpora profesního rozvoje se zaměřením na moderní didaktické metody, rozvoj manažerských kompetencí, kolegiální spolupráci a sdílení dobré praxe. Důraz na wellbeing pedagogů prostřednictvím supervize, mentoringu a koučinku. Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů v lokálním území.

### **2. Posílení personálních kapacit škol**

Podpora stabilizace a rozšíření specializovaných pozic (speciální pedagogové, školní psychologové, asistenti pedagoga, koordinátoři inkluze, logopedi) s ohledem na rostoucí nároky na vzdělávání a počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **3. Rozvoj kompetencí a podpora každého žáka**

Systematická podpora rozvoje základních gramotností a klíčových kompetencí prostřednictvím moderních didaktických forem. Důraz na polytechnické a digitální vzdělávání, badatelské učení. Identifikace a podpora nadaných žáků i žáků se speciálními potřebami a sociálním znevýhodněním. Integrace témat udržitelného rozvoje, mediální gramotnosti a kritického myšlení.

### **4. Prohlubování spolupráce a síťování**

Posílení spolupráce škol napříč vzdělávacími stupni (MŠ-ZŠ), rozvoj spolupráce s rodinami a místními aktéry. Podpora výměny zkušeností, tandemové výuky a hospitací. Udržení a rozvoj platformy MAP jako nástroje strategického plánování.

### **5. Wellbeing a pozitivní klima školy**

Systematická podpora duševního zdraví všech aktérů vzdělávání, rozvoj managementu třídních kolektivů a prevence. Vytváření pozitivního a bezpečného prostředí podporujícího zdravý psychosociální rozvoj.

### **6. Snižování nerovností a zajištění rovných příležitostí**

Aktivní přispívání ke snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáků cizinců. Zajištění dostupnosti podpůrných opatření a podpora inkluzivního vzdělávání.

### **7. Udržení ověřených inovativních aktivit**

Pokračování v realizaci osvědčených programů (čtenářské dílny, polytechnické vzdělávání, badatelská výuka, projekty TECHNIKA A VĚDA, BADATEL), které prokázaly vysoký dopad na rozvoj kompetencí žáků a motivaci k učení.



### Oblasti k optimalizaci

Evaluace projektu identifikovala následující aspekty vhodné k optimalizaci při plánování navazujících aktivit:

- **Větší zapojení rodičů a zákonných zástupců** - posílit aktivní roli rodičů ve vzdělávacím procesu, rozvíjet efektivní formy spolupráce školy a rodiny, zvýšit informovanost rodičů o možnostech podpory vzdělávání dětí a zapojit je do aktivit škol.
- **Zlepšení komunikace s veřejností** - ačkoliv pasivní komunikace přes webové stránky projektu MAP, sociální síť města Rokycany a webové stránky škol byla vyhodnocena jako funkční nástroj, je potřeba hledat nové formy aktivního zapojení veřejnosti do problematiky kvality vzdělávání v území. Dosavadní aktivní nástroje (informační workshopy za účasti odborníků) nepřinesly vyšší míru motivace veřejnosti, proto je třeba inovovat přístupy ke komunitní komunikaci.
- **Udržení kontinuity aktivit spolupráce** - zachovat komunitní přístup a zajistit udržitelnost aktivit vzájemného sdílení a spolupráce v území i po ukončení projektu MAP. Systematicky budovat kapacity škol a aktérů pro dlouhodobou samostatnou spolupráci.
- **Systematizace sběru dat a evaluačních postupů** - zavést standardizované nástroje pro kontinuální monitoring a dlouhodobé sledování dopadů aktivit na kvalitu vzdělávání a výsledky žáků.
- **Časová dostupnost aktivit pro pedagogy** - pečlivě plánovat termíny vzdělávacích akcí s ohledem na pracovní vytížení pedagogů, preferovat víkendové a prázdninové termíny pro náročnější vzdělávací programy.
- **Posílení vazby mezi formálním a neformálním vzděláváním** - prohlubovat spolupráci mezi školami a organizacemi zájmového vzdělávání, vytvářet příležitosti pro propojení školního a mimoškolního učení.

Projekt MAP IV. vytvořil pevný základ pro dlouhodobý a udržitelný rozvoj vzdělávání v ORP Rokycany. Dosažené výsledky, vybudovaná infrastruktura spolupráce a aktualizovaný Strategický rámec do roku 2028 vytvářejí optimální podmínky pro kontinuální zvyšování kvality vzdělávání v území, odpovídající na aktuální výzvy českého školství a podporující rozvoj kompetencí všech dětí a žáků pro úspěšné uplatnění ve společnosti 21. století.

Projekt MAP IV. byl realizován profesionálně a efektivně s využitím dostupných finančních, lidských i časových zdrojů. Harmonogram i rozpočet aktivit byly dodrženy, stabilní tým s jasně rozdělenými rolami zajistil kvalitní řízení projektu a pravidelná komunikace s aktéry v území spolu s monitoringem umožnila optimalizaci postupů. Vysoká účast škol a spolupráce s odbornými partnery dále podpořily efektivitu realizace, přičemž časová náročnost některých aktivit a administrativní zátěž neměla vliv na dosažení plánovaných cílů.



## 7 Použité zkratky

AP	Akční plán
AS	Aktivita spolupráce/Implementační aktivita
CS	Cílová skupina
HZ	Hodnotící zpráva
IČ	Identifikační číslo organizace
IZO	Identifikační znak organizace / Identifikátor školy
MAP	Místní akční plán
MAP IV.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV. číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337
MDF	Moderní didaktické formy
MŠ	Mateřská škola
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
PS	Pracovní skupina
RAP	Roční akční plán
RAP V.	Roční akční plán pro území správního obvodu ORP Rokycany na období od 01.01.2024 do 31.12.2024, verze 2.0, IX.2024
RAP VI.	Roční akční plán pro území správního obvodu ORP Rokycany na období 1.1.2025-31.12.2025, RAP VI
RP	Rovné příležitosti
RVP PV	Rámcový vzdělávací program Předškolního vzdělávání
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SR MAP	Strategický rámec Místního akčního plánu
VA	Vzdělávací aktivita
ZPP	Základní parametry projektu
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

## 8 Přílohy

- Sumarizující evaluační zpráva za kalendářní rok 2024 o dopadu implementačních aktivit na cílové skupiny projektu MAP IV., verze 1.0, III.2025.
- Sumarizující evaluační zpráva za kalendářní rok 2025 o dopadu implementačních aktivit na cílové skupiny projektu MAP IV., verze 1.0, XII.2025

Schválil Řídící výbor MAP IV. jako aktuální platnou verzi č. 1.0, XII.2025

V Rokycanech dne 17.12.2025

.....  
Ing. Tomáš Hůlka, předseda Řídícího výboru MAP IV.